

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ФЕДЕРАТИВНАЯ АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
АНО ДПО «ФАДО»
Протокол № 2 от 25 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ФАДО»



И.А. Попов

25 марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Работа с обучающимися с нарушениями
речи и коммуникации»**

Рег. номер: **02/25/ЛГ**

Разработчики:
Руководитель УМО В. М. Барина
Преподаватель Л. В. Ховрычева

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------------------------|--|-------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | стр. 3 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | стр. 3-6 |
| 1.1. | Принципы, цель, задачи реализации программы | стр. 3-5 |
| 1.2. | Целевые ориентиры и планируемые результаты обучения | стр. 4-5 |
| 1.3. | Категория обучающихся (адресат программы) | стр. 5 |
| 1.4. | Форма обучения | стр. 5 |
| 1.5. | Форма организации занятий | стр. 5 |
| 1.6. | Режим занятий | стр. 5 |
| 1.7. | Трудоемкость обучения | стр. 5 |
| 1.8. | Срок реализации программы | стр. 5 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | стр. 6-21 |
| 2.1. | Учебный план | стр. 6-7 |
| 2.2. | Календарно-тематический учебный график занятий | стр. 8 |
| 2.3. | Ожидаемые результаты освоения программы | стр. 9 |
| 2.4. | Рабочие программы дисциплин (модулей) | стр. 9-10 |
| 2.5. | Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 10-11 |
| 2.6. | Критерии и шкала оценки | стр. 11 |
| 2.7. | Итоговая процедура оценки | стр. 12-16 |
| 2.8. | Примерные тесты для промежуточной аттестации | стр. 17-21 |
| 2.9. | Примерные вопросы для проведения собеседования в качестве проведения итоговой аттестации | стр. 21-22 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | стр. 22-26 |
| 3.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | стр. 22-23 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение программы | стр. 23 |
| 3.3. | Нормативно-правовое обеспечение программы | стр. 23-25 |
| 3.4. | Материально-технические условия реализации программы | стр. 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» составлена в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ ISO 9001-2015 на базе политики Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Федеративная академия дополнительного образования» (АНО ДПО «ФАДО»).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется выявленным социальным запросом со стороны родителей (законных представителей) детей на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на устранение речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков детей.

Коррекционная помощь детям с нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Новизна программы заключается в возможности получения обучающимися логопедической помощи и устранения речевых недостатков с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в игровой форме, что способствует развитию их коммуникативных навыков, личностной и психической сферы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Принципы, цель, задачи реализации программы

Основная цель: обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков, постановка правильной устной речи у детей от 4 до 10 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III и IV уровня.

С каждым годом растет процент детей с речевыми нарушениями, которые нуждаются в особой организации логопедической помощи. Содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Логопедическая помощь должна быть непрерывной, в чем помогают дистанционные логопедические занятия, которые благотворно влияют на построение речевых возможностей, повышение социального потенциала, а также родителям особенных детей разобраться с тем, как помочь своему ребенку. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

На 1 уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На 2 уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На 3 уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития.

На 4 уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Задачи программы:

— оценка речевых возможностей каждого ребенка и выявление речевых недостатков с помощью дистанционного логопедического обследования;

— формирование у каждого ребенка элементарных коммуникативных умений и навыков, с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;

— коррекция фонетико-фонематических нарушений и нарушений лексико-грамматического строя в речи каждого ребенка на индивидуальных дистанционных логопедических занятиях;

— консультирование родителей (законных представителей) способам и методам работы с формированием речевых умений ребенка в соответствии с возрастной нормой;

— сформировать потребность в общении;

— сформировать и развить познавательные процессы в соответствии с возрастной нормой.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

1) принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основан на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

3) принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей;

5) принцип наглядности. Означающий, что аудиальную информацию необходимо прикреплять визуальными опорами;

6) принцип доступности, заключающийся в том, что коммуникация с ребенком должна осуществляться на доступном для него уровне и быть понятной.

Современный формат программы заключается в том, что у ребенка появляется возможность получения логопедической помощи и устранения речевых недостатков **дистанционно в онлайн-формате.**

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты обучения

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью устранения речевых недостатков и развития у ребенка познавательного интереса, коммуникативных способностей, высших психических функций, а также творческих способностей на дистанционных логопедических занятиях.

Обучение осуществляется на основе дистанционных занятий в онлайн-формате, изучения и выполнения методов и приемов, способствующих усвоению правильной артикуляции звуков, развитию фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и ассоциативных связей.

Ребенок, освоивший программу, должен **знать:**

➤ правильную артикуляцию звуков, над которыми ведется логопедическая работа;

➤ фонематические различия звуков, над которыми ведется логопедическая работа;

- в каком порядке ставить звуки при множественных нарушениях;
- правильные лексико-грамматические конструкции, доступные возрасту;

уметь:

- нормотипично произносить звуки родного языка;
- правильно определять последовательность постановки звука;
- произносить поставленный и автоматизированный звук;
- применять знания, полученные в процессе обучения в социальной среде сверстников и взрослых людей.

1.3. Категория обучающихся (адресат программы):

дети в возрасте от 4 до 10 лет без предъявления требований к начальному уровню подготовки, а также участие и консультирование родителей (законных представителей) указанных детей.

Уровень образовательной программы: ознакомительный, первичная практика.

1.4. Форма обучения: исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Форма организации занятий: индивидуальные. Форма проведения занятия: игровое занятие, беседа (консультации) с родителями (законными представителями).

Аудиторные занятия (видеоуроки) – дистанционная форма передачи педагогом знаний. Занятия проходят по расписанию в прямом эфире с использованием личного кабинета электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) АНО ДПО «ФАДО» записей видео уроков на платформе Ruffme, вебинарной комнаты на платформе Яндекс телемост <https://telemost.yandex.ru/>.

Самостоятельная работа (далее - СР) – форма занятий без непосредственного участия педагога, но по его заданию (просмотр записей видеоуроков и презентаций, изучение законными представителями рекомендованной литературы и выполнение домашнего задания).

1.6. Режим занятий:

- онлайн-занятия с преподавателем;
- просмотр записей видео уроков.

Рекомендуемая нагрузка обучения: 2-3 академических часа в неделю (продолжительность академического часа определяется возрастной нормой):

возрастные нормы:

- 4-5 лет - от 20 до 25 минут;
- 5-6 лет - от 25 до 30 минут;
- 7-10 лет - от 30 до 40 минут.

Программой предусмотрена возможность обучения в индивидуальном темпе работы, контроль (самоконтроль) знаний совместно с родителями (законными представителями) в зависимости от возможностей ребенка и возрастной нормы.

Каждое занятие включает в себя организационные вопросы. В середине занятия педагог организует перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления и снятия напряжения мышц шеи и плечевого пояса.

1.7. Трудоемкость обучения: 72 ч. с учетом самостоятельной работы.

Прием на обучение осуществляется в течение всего года, срок освоения зависит от количества и степени выраженности речевых нарушений, и, соответственно, может меняться в зависимости от потребности обучающегося.

1.8. Срок реализации программы: 4 месяца, если иное не предусмотрено индивидуальным построением плана обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план содержит 7 модулей. В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в области:

- корректного развития речевого аппарата;
- социальной коммуникации;
- познавательной деятельности;
- постановки правильной устной речи;
- физического развития.

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ТЕМ, ЗАНЯТИЙ, УРОКОВ) | Общая трудоемкость, ак. часов | В том числе | | | Формы контроля |
|---|---|-------------------------------|----------------------|--|----------|--|
| | | | Практические занятия | Теоретические занятия (занятия с родителями) | СР | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | |
| Логопедическое обследование и установление контакта с ребенком | | 6 | 2 | 3 | 1 | |
| 1.1. | Подготовка к проведению логопедической диагностики с родителями (законными представителями) | 1 | - | 1 | - | наблюдение |
| 1.2. | Первичный контакт с ребенком, индивидуальное обследование и планирование коррекционного маршрута по его результатам | 1 | 1 | - | - | наблюдение |
| 1.3. | Проведение обследования речи ребенка | 2 | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 1.4. | Обратная связь с родителями (законными представителями) | 2 | - | 1 | 1 | наблюдение |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | | |
| Подготовка к постановке звука | | 10 | 3 | 3 | 4 | |
| 2.1. | Подготовка артикуляционного аппарата | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 2.2. | Подготовка дыхательного аппарата | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 2.3. | Развитие фонематических процессов | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 2.4. | Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | Выполнение домашнего практического задания |
| МОДУЛЬ 3 | | | | | | |
| Постановка звуков | | 10 | 3 | 3 | 4 | |
| 3.1. | Постановка группы свистящих звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 3.2. | Постановка группы шипящих звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 3.3. | Постановка группы сонорных звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 3.4. | Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | Выполнение домашнего практического задания |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|--|
| МОДУЛЬ 4 | | | | | | |
| Автоматизация звуков | | 10 | 3 | 3 | 4 | |
| 4.1. | Автоматизация группы свистящих | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 4.2. | Автоматизация группы шипящих звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 4.3. | Автоматизация группы сонорных звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 4.4. | Промежуточная аттестация | 1 | | - | 1 | Выполнение домашнего практического задания |
| МОДУЛЬ 5 | | | | | | |
| Дифференциация звуков | | 10 | 3 | 3 | 4 | |
| 5.1. | Дифференциация группы свистящих звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 5.2. | Дифференциация группы шипящих звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 5.3. | Дифференциация группы сонорных звуков | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 5.4. | Промежуточная аттестация | 1 | | - | 1 | Выполнение домашнего практического задания |
| МОДУЛЬ 6 | | | | | | |
| Развитие лексико-грамматического строя речи | | 13 | 4 | 4 | 5 | |
| 6.1. | Развитие лексической стороны речи | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6.2. | Формирование грамматического речевого строя | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6.3. | Развитие морфологической стороны речи | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6.4. | Формирование навыков словообразования | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6.5. | Промежуточная аттестация | 1 | | - | 1 | Выполнение домашнего практического задания |
| МОДУЛЬ 7 | | | | | | |
| Дополнительный модуль. Физическое развитие | | 11 | 4 | 3 | 4 | |
| 7.1. | Физминутки | 2 | 1 | | 1 | наблюдение |
| 7.2. | Развитие мелкой и пальчиковой моторики | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7.3. | Развитие координации речи и моторики | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7.4. | Логоритмика | 3 | 1 | 1 | 1 | наблюдение |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | 2 | СОБЕСЕДОВАНИЕ* ТЕСТИРОВАНИЕ |
| ВСЕГО, ЧАСОВ: | | | | | | 72 ч. |

**Собеседование проводится с родителем(ями) (законными представителем(ями)); вопросы для собеседования размещены в разделе «Вопросы для собеседования»*

2.2. Календарно-тематический график занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Расписание занятий и календарный учебный график утверждается руководителем организации, осуществляющей реализацию программы.

В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, модули программы обучающийся может проходить как последовательно, так и параллельно. Исходя из способа прохождения модулей срок освоения программы может варьироваться от 4 месяцев до 7 месяцев. Календарный график и расписание занятий каждого обучающегося составляется индивидуально.

Примерный календарно-тематический график занятий:

| № п/п | ФОРМА ЗАНЯТИЯ | Кол-во ч. | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ФОРМА КОНТРОЛЯ |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|-------------------------------|
| 1 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 1.1. Подготовка к проведению логопедической диагностики с родителями (законными представителями) | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 1.2. Первичный контакт с ребенком, индивидуальное обследование и планирование коррекционного маршрута по его результатам | наблюдение |
| 2 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 2 | 1.3. Проведение обследования речи ребенка | наблюдение |
| | | 1 | 1.4. Обратная связь с родителями (законными представителями) | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | Домашнее задание |
| 3 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 2.1. Подготовка артикуляционного аппарата | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 2.2. Подготовка дыхательного аппарата | наблюдение |
| 4 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 2.3. Развитие фонематических процессов | наблюдение |
| | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| 5 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 3.1. Постановка группы свистящих звуков | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 3.2. Постановка группы шипящих звуков | наблюдение |
| 6 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 3.3. Постановка группы сонорных звуков | наблюдение |
| | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| 7 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 4.1. Автоматизация группы свистящих | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 4.2. Автоматизация группы шипящих звуков | наблюдение |
| 8 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 4.3. Автоматизация группы сонорных звуков | наблюдение |
| | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| 9 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 5.1. Дифференциация группы свистящих звуков | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 5.2. Дифференциация группы шипящих звуков | наблюдение |
| 10 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 5.3. Дифференциация группы сонорных звуков | наблюдение |
| | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| 11 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 6.1. Развитие лексической стороны речи | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 6.2. Формирование грамматического речевого строя | наблюдение |
| 12 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 6.3. Развитие морфологической стороны речи | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 6.4. Формирование навыков словообразования | наблюдение |
| 13 неделя | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| 14 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 7.1. Физминутки | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 7.2. Развитие мелкой и пальчиковой моторики | наблюдение |
| 15 неделя | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 7.3. Развитие координации речи и моторики | наблюдение |
| | Аудиторное занятия (видеоурок) | 1 | 7.4. Логоритмика | наблюдение |
| 16 неделя | Самостоятельная работа | 3 | | Домашнее задание |
| | Итоговая аттестация | 2 | | СОБЕСЕДОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЕ |

2.3. Ожидаемые результаты к концу обучения:

2.3.1. Ребенок должен знать:

1. Правила выполнения артикуляционной гимнастики
2. Артикуляционные позы на опорные звуки
3. Основы родной речи

2.3.2. Ребенок должен уметь:

✓ Запоминать со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. Запоминать первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.

- ✓ Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).
- ✓ Отхлопать ритмическую структуру слова.
- ✓ Определить первый звук в слоге, слове.
- ✓ Определять последний звук в слоге, слове.
- ✓ Назвать все входящие в слово звуки.
- ✓ Определять количество звуков, слогов, слов
- ✓ Называть звуки по порядку.
- ✓ Называть, какой звук стоит перед данным и после него.
- ✓ Составить из названных звуков слог, слово.
- ✓ Подобрать слово на заданный звук, слог.
- ✓ Придумать слово по количеству звуков, слогов.
- ✓ Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- ✓ Составлять описательный рассказ по предложенной схеме.
- ✓ Выполнять упражнения для развития подвижности артикуляционного аппарата:

выполнять упражнения, направленные на развитие подвижности губ:

- «Оскал»
- «Хоботок»
- «Хоботок» с последующим «оскалом»
- «Трубочка»

Раздельно поднимать верхнюю губу и опускать нижнюю губу.

Удерживать бумажные трубочки.

Выполнять комбинированные упражнения под счёт.

выполнять упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:

- язык широкий («лопаткой»)
- язык узкий («жалом»)
- поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд
- поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы
- язык вправо – влево
- втягивание и вытягивание широкого языка
- удерживание языка в состоянии покоя
- присасывание спинки языка к нёбу
- прищелкивание
- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.

2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Логопедическое обследование и установление контакта с ребенком

Модуль включает в себя основы проведения первичной диагностики ребенка, в том числе и личное проведение диагностики ребенка логопедом-дефектологом, разбор предметов, с помощью которых лучше всего проводить подобные обследования, учет необходимых особенностей при проведении подобной работы с детьми дошкольного/школьного возраста. Объем: 6 часов.

Модуль 2. Подготовка к постановке звука

Модуль направлен на выявление неправильно произносимых звуков ребенком, учитывая особенности возраста и выявленного отклонения на первичной диагностике. Логопед объясняет и учит как правильно подходить к подготовке ребенка для постановки звуков, в каком порядке и последовательности эффективней выстраивать звуки у детей, учитывая особенности органов голосообразования.

Объем: 10 часов.

Модуль 3. Постановка звуков

Модуль практико-ориентированный, на занятиях проводится обучение по постановке звуков у детей разного возраста различных групп: свистящих, шипящих, сонорных.

Объем: 10 часов.

Модуль 4. Автоматизация звуков

Модуль практико-ориентированный, на занятиях проводится обучение по автоматизации звуков после постановки у детей разного возраста различных групп: свистящих, шипящих, сонорных.

Объем: 10 часов.

Модуль 5. Дифференциация звуков

Модуль практико-ориентированный, на занятиях проводится обучение по разделению и дифференцированию звуков после основных этапов постановки и автоматизации у детей разного возраста различных групп: свистящих, шипящих, сонорных.

Объем: 10 часов.

Модуль 6. Развитие лексико-грамматического строя речи

Модуль включает в себя комплексное развитие речевой функции, а также развитие морфологической стороны речи, тем самым формируются навыки словообразования.

Объем: 13 часов.

Модуль 7. Дополнительный модуль. Физическое развитие

Модуль посвящён особенностям развития детей разных возрастов и периодов. Модуль раскрывает основные тезисы физического развития детей, прививания правильных привычек, соблюдения корректно режима дня для активного и правильного развития, рассматривает различные интерактивные игры для развития всех компонентов речи, рассказывает о проведениях логоритмических занятий.

Объем: 11 часов.

2.5 Формы аттестации и оценочные материалы.

В программе используются домашние практические задания, которые являются формой закрепления полученных знаний и умений на дистанционных логопедических занятиях. Умения и результаты в речи закрепляются в домашних условиях с законным представителем обучающегося, который заранее получил инструкции от логопеда.

Промежуточная аттестация знаний умений и навыков, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение всех форм текущего контроля.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового собеседования с законным представителем обучающегося. В собеседование включены вопросы с выбором ответа и вопросы с открытым ответом. Программа считается пройденной, когда достигнуты цели и задачи, поставленные по результатам логопедического обследования и пройдено итоговое собеседование. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации

является успешное прохождение всех форм текущего и промежуточного контроля.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия).

Методические рекомендации по проведению занятий.

В каждом модуле основной формой организации занятий является игровая форма работы. Используются разные виды игры: сенсорная, предметная, сюжетно-ролевая. Выбор конкретной игры определяется возможностями ребенка и задачами работы.

Занятия у логопеда и дефектолога проходят в присутствии родителей. Присутствие родителей на занятии у психолога определяется индивидуально.

Проводятся консультации родителей для разъяснения способов работы с ребенком. В работе логопеда и дефектолога, родители присутствуют на занятиях т беседы с ними проводятся после практических занятий с ребенком и носят разъяснительно-справочный характер. Активность и включенность родителей в занятия регулирует педагог. Также специалист на занятии поясняет для родителей тему и цель занятия, и, объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель фиксирует занятия в дневник и повторяет упражнения с ребенком.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6. Критерии и шкала оценки:

| Оценка | Критерии оценки результатов тестирования |
|---------------|---|
| «зачтено» | По результату тестирования набрано 8 баллов. По результату собеседования набрано 18 баллов. |
| «не зачтено» | По результату тестирования набрано 7 баллов. По результату собеседования набрано 17 баллов. |

2.7. Итоговая процедура оценки:

| Форма контроля | Процедура оценивания |
|------------------------|---|
| Итоговое тестирование | За каждый вопрос, на который был дан правильный ответ, присваивается определенное количество баллов, далее при прохождении тестирования эти баллы суммируются, удельный вес всех баллов должен быть не менее 85% от всего теста для успешного завершения обучения. Количество попыток прохождения – 3. Время прохождения тестирования не ограничено по времени. |
| Итоговое собеседование | Вопросы 1-3 оцениваются баллами от 1 до 5; вопросы 4-6 и 8-9 — баллами от 0 до 2; вопрос 7 — баллами от 0 до 1. Максимальное количество баллов за итоговое собеседование — 26 баллов. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать нужное количество баллов – 30. Количество попыток прохождения — 2. Время собеседования — 20 мин. |

Программой предусмотрены задания (тестовые задания) с автоматической проверкой. В тестах содержатся теоретические вопросы, содержащие один правильный ответ.

Тестовые задания размещены в личном кабинете на платформе ЭИОС АНО ДПО «ФАДО», доступны авторизованному пользователю, зачисленному на обучение по программе.

Обучающийся имеет возможность выполнять тестовые задания в любое, удобное для него время. Результаты текущего тестирования доступны законному представителю обучающегося сразу после завершения тестирования. Собеседование назначается в удобный промежуток времени. Результаты собеседования доступны законному представителю обучающегося сразу после прохождения собеседования.

Доступ к итоговому тестированию в ЭИОС АНО ДПО «ФАДО» открывается законному представителю обучающегося после выполнения заданий. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получения оценки «зачтено»), выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Шкала выраженности речевых дефектов

На первом занятии педагог заполняет «Шкалу выраженности речевых дефектов», отмечая нарушенные компоненты речевой системы. В ходе логопедической работы Шкала заполняется заново после прохождения этапов и выполнения домашних заданий для отслеживания прогресса логопедической работы.

Бальная система основана на Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ISF) адаптирована под возраст, цели и форму занятий. Баллы распределяются от 0 до 4, где 0 – отсутствие выраженности нарушений, а 4 – выраженные нарушения.

Характеристики, которые оцениваются соотносятся с программой и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Шкала выраженности речевых дефектов

| Характеристика | Степень выраженности | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физиологическое дыхание | | | | | |
| Речевое дыхание | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Нервно-мышечные нарушения | | | | | |
| Звукопроизношение (звуки раннего онтогенеза) | | | | | |
| Звукопроизношение (заднеязычные звуки) | | | | | |
| Звукопроизношение (свистящие звуки) | | | | | |
| Звукопроизношение (шипящие звуки) | | | | | |
| Звукопроизношение (сонорные звуки) | | | | | |
| Фонематические процессы | | | | | |
| Речевой праксис и гнозис | | | | | |
| Слоговая структура слова | | | | | |
| Лексическая сторона речи | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | |

Оценочные материалы:

| ВОСПРИЯТИЕ | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------------|-------------|--|
| Зрительное восприятие | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап | |
| Фиксация взгляда на предмете; | | | | | |
| Способность проследивать за изменением положения предмета; | | | | | |
| Рассматривание и наблюдение; | | | | | |
| Восприятие цвета (узнавание и соотнесение) | <i>Желтый</i> | | | | |
| | <i>Зеленый</i> | | | | |
| | <i>Красный</i> | | | | |
| | <i>Синий</i> | | | | |
| Восприятие формы, формирование представлений о форме (узнавание и соотнесение): | <i>шар</i> | | | | |
| | <i>Куб (кубик)</i> | | | | |
| | <i>Цилиндр</i> | | | | |
| | <i>Пирамида</i> | | | | |
| Восприятие величины, представление о величине (соотнесение и сопоставление) | <i>Большой-маленький</i> | | | | |
| | <i>Длинный-короткий</i> | | | | |
| | <i>Высокий-низкий</i> | | | | |
| | <i>Толстый-тонкий</i> | | | | |
| | <i>Широкий-узкий</i> | | | | |
| Восприятие пространства, формирование представлений о пространстве (зрительно-пространственное запоминание расположения предметов относительно ребенка): | <i>вперед</i> | | | | |
| | <i>вверху</i> | | | | |
| | <i>внизу</i> | | | | |
| | <i>сбоку</i> | | | | |
| | <i>справа</i> | | | | |
| | <i>слева</i> | | | | |
| | <i>сзади</i> | | | | |
| Восприятие расстояния: далеко-близко; | | | | | |
| Практическая ориентировка в схеме тела и лица; | | | | | |
| Развитие стереогноза | | | | | |
| Слуховое восприятие (с использованием звучащих игрушек, музыкальных предметов, звукоподражаний) | | | | | |
| Привлечение внимания к неречевым звукам; | | | | | |
| Формирование сосредоточения на звуке; | | | | | |
| Определение местонахождения источника звука; | | | | | |
| Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; | | | | | |
| Различение звуков по громкости (громкий-тихий); | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Различение по высоте (высокий-низкий) | | | | |
| Осязательное восприятие (формирование ощущения от различных воздействий) | | | | |
| Формирование ощущения от прикосновения | | | | |
| Формирование ощущения от давления | | | | |
| Формирование ощущения от тепла | | | | |
| Формирование ощущения от холода | | | | |
| Формирование ощущения от перемещения физических объектов по поверхности кожи (дает понять приятно или нет, то или иное ощущение) | | | | |

| ВНИМАНИЕ | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|-------------|
| Зрительное внимание | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| Сосредоточенность: | Способность сконцентрироваться на объекте | | | |
| | Умение следить за движущимся предметом | | | |
| Объем: Способность одновременно удерживать информацию о нескольких объектах | <i>Два</i> | | | |
| | <i>Три</i> | | | |
| | <i>Четыре</i> | | | |
| Устойчивость | <i>Проявление интереса к изучаемой информации</i> | | | |
| | <i>Способность удерживать внимание на одном предмете не менее 5 секунд</i> | | | |
| Переключаемость: Осмысленное переключение с одного объекта на другой при восприятии одновременно | <i>Два</i> | | | |
| | <i>Три</i> | | | |
| | <i>Четыре</i> | | | |
| Распределение: Удержание внимания при выполнении нескольких дел одновременно | <i>Два</i> | | | |
| | <i>Три</i> | | | |
| | <i>Четыре</i> | | | |
| Слуховое внимание | | | | |
| Концентрация на заданном неречевом звуке | | | | |
| Объем: способность одновременно удерживать информацию о нескольких звуках | <i>Два</i> | | | |
| | <i>Три</i> | | | |
| | <i>Четыре</i> | | | |
| Способность переключаться от одного звука к другому при восприятии звуков | <i>Два</i> | | | |
| | <i>Три</i> | | | |
| | <i>Четыре</i> | | | |

| МЫШЛЕНИЕ | | | | |
|--|-----------|-----------------|-------------|--|
| Формирование системы обследовательских действий и познавательных установок | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап | |
| «Что это?» | | | | |
| «Какой он?» | | | | |
| Формирование мыслительных операций | | | | |
| <i>Сравнение (сопоставление объектов, установление сходства или различия по образцу)</i> | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап | |
| По цвету | | | | |
| По форме | | | | |
| По величине | | | | |
| <i>Обобщение (объединение предметов и явлений в группу по общему признаку)</i> | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------------|-------------|
| По цвету | | | | |
| По форме | | | | |
| По величине | | | | |
| По темам: | <i>игрушки</i> | | | |
| | <i>еда</i> | | | |
| | <i>одежда</i> | | | |
| | <i>посуда</i> | | | |
| | <i>мебель</i> | | | |
| Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности: | | | | |
| <i>Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа и синтеза</i> | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| Разобрать целое на несколько частей | 2 элемента | | | |
| | 3 элемента | | | |
| | 4 элемента | | | |
| собрать части в целое | 2 элемента | | | |
| | 3 элемента | | | |
| | 4 элемента | | | |
| дополнение до целого; | | | | |
| соотнесение части целого и их пространственное расположение; | | | | |
| умение оперировать предметами и образами; | | | | |
| узнавание целого предмета по его фрагментам; | | | | |
| Выполнение построек из нескольких частей | 2 элемента | | | |
| | 3 элемента | | | |
| | 4 элемента | | | |
| Классификация | | | | |
| <i>Развитие способности группировать предметы</i> | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| цвету, | | | | |
| по величине, | | | | |
| по форме, | | | | |
| по темам: | <i>игрушки</i> | | | |
| | <i>еда</i> | | | |
| | <i>одежда</i> | | | |
| | <i>посуда</i> | | | |
| | <i>мебель</i> | | | |
| | <i>продукты</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------|-------------|
| ПОСТАНОВКА И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ: | | | | |
| <i>Коррекционный маршрут</i> | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания | | | | |
| Пассивная тренировка диафрагмы | | | | |
| Формирование и дифференциация носового и ротового дыхания | | | | |
| Тренировка дыхания в сочетании с движениями | | | | |
| Обучение речевому дыханию (короткий глубокий вдох и плавный длительный выдох) | | | | |
| Формирование целенаправленной, интенсивной. Длительной струи выдыхаемого воздуха | | | | |

| РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|-------------|
| Коррекционный маршрут | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| Восприятие и различение неречевых звуков: | 2 акустических далеких; | | | |
| | 3 акустических далеких; | | | |
| | 2 акустических близких; | | | |
| | 3 акустических близких; | | | |
| Формирование способности узнавать звуки речи по их акустическим признакам; | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| <i>Узнать речевой звук среди неречевых звуков;</i> | | | | |
| Узнать гласный звук «...» | <i>Из ряда согласных акустически далеких (взрывные, щелевые);</i> | | | |
| | <i>Из ряда согласных акустически близких (сонорные);</i> | | | |
| | <i>Из ряда гласных акустически далеких;</i> | | | |
| Дифференциация гласных акустически близких. (порядок прохождения звуков) | <i>у</i> | | | |
| | <i>о</i> | | | |
| | <i>а</i> | | | |
| | <i>э</i> | | | |
| | <i>ы</i> | | | |
| Узнать согласный звук «...» | Сонорные звуки вычлняются из ряда акустически далеких для них (взрывные, щелевые); | <i>м</i> | | |
| | | <i>н</i> | | |
| | | <i>л</i> | | |
| | | <i>р</i> | | |
| | <i>Из ряда гласных;</i> | | | |
| | Дифференциация внутри группы | | | |
| <i>Отработка согласных</i> | | | | |

| РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ | | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------------|-------------|
| Работа над гласными звуками: | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| Автоматизация изолированного произношения звука «...»; | | | | |
| - закрепление произношения в звукосочетаниях | <i>2 звука</i> | | | |
| | <i>3 звука</i> | | | |
| | <i>4 звука</i> | | | |
| - выработка кинестетических ощущений | <i>изолированно</i> | | | |
| | <i>в звукосочетаниях</i> | | | |
| Работа над согласными звуками | | Нач. этап | Овладел навыком | Конеч. этап |
| уточнение и закрепление изолированного произношения звука «...»; | | | | |
| автоматизация в прямом слоге; | | | | |
| автоматизация в обратном слоге; | | | | |
| в ряду из обратных слогов; | | | | |
| в ряду из прямых слогов; | | | | |
| в ряду из обратных и прямых слогов; | | | | |
| выработка кинестетических ощущений; | | | | |
| в ряду из сочетания разных согласных звуков; | | | | |
| закрепление произносительных навыков в словах | | | | |

2.8. Примерные тесты для промежуточной аттестации обучающегося в период освоения программы:

Тест № 1 Поиск ошибок в речи.

1. Звук Р (с этим звуком больше всего неприятностей). Чтобы проверить правильно ли Вы его произносите, проговорите слова: Радуга, Радость. Проследите за положением языка при произнесении звука «Р». А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Кончик языка дрожит, касаясь нёба.
 - Б. Звук «Р» говорится горлом.
 - В. Язык не вибрирует, касаясь нёба.
2. Звук Л. Речь приобретает неприятный оттенок, если звук Л неправильный. Для этого повторите несколько раз всеми любимое слово: аЛло! Проследите за положением языка. А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Язык между зубами.
 - Б. Язык за верхними зубами.
 - В. Звук «Л» произносится губами.
3. Правильно ли Вы произносите звуки: З, С? Чтобы проверить это, повторите слова, например: Зонт, Сам. Следите за положением языка! А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Язык упирается в нижние зубы.
 - Б. Язык между зубами.
 - В. Язык не касается зубов.
4. Как Вы произносите звуки: Ш, Ж. Повторите слова, например: Шум, Жук. Следите за положением языка. А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Кончик языка виден между зубами.
 - Б. Язык не поднимается.
 - В. Язык похож на ковшик.
5. Следующий — звук Ч. Проследите за этим звуком в словах: Чай, Чайка. А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Кончик языка не касается нёба.
 - Б. Кончик языка отталкивается от нёба.
 - В. Средняя часть языка отталкивается от нёба.
6. Следующий — звук Ц. Повторите слова, например: Цапля, цап и следите за положением языка. А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Язык касается верхних зубов.
 - Б. Кончик языка упирается в нижние зубы.
 - В. Кончик языка упирается в верхние зубы.
7. Звук Щ. Повторите слова Щётка, Щука. А теперь выберите правильный вариант:
 - А. Кончик языка касается нижних зубов.
 - Б. Кончик языка касается верхних зубов.

В. Кончик языка поднимается к нёбу.

Тест № 3 Готовность ребенка к чтению.

Чем быстрее ребенок овладеет способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш ребенок сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами, он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми не односложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно, интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Тест № 3 Готовность ребенка к письму.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?
а) всегда;

- б) от случая к случаю;
 - в) никак не может запомнить.
2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?
- а) с неохотой, но приступив, увлечется;
 - б) с огромным удовольствием;
 - в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.
3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:
- а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
 - б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
 - в) аккуратностью и четкостью линий.
4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:
- а) держит ее, как взрослый;
 - б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскальзывает;
 - в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.
5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:
- а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
 - б) изображая с небольшими неточностями;
 - в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.
6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?
- а) часто, почти всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда, очень редко.
7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:
- а) замечательные поделки;
 - б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
 - в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.
8. Вы считаете, что Ваш ребенок:
- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
 - б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
 - в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.
9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:
- а) его ловкости можно позавидовать;
 - б) у него неплохо получается;
 - в) постоянно путается, совершенно неуклюж.
10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:
- а) мозаику или конструктор;

- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
а 3 2 1 3 3 1 3 2 3 2
б 2 3 2 1 2 2 2 1 2 3
в 1 1 3 2 1 3 1 3 1 1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Тест № 4 Для родителей.

Понимание, терпение и поддержка являются немаловажными компонентами успешного общения. Как часто они забываются в отношениях с собственным ребенком! Мы можем быть раздражительными и несправедливыми, чрезмерно строгими и невнимательными. Назидание и укор — вот зачастую единственные инструменты родительского воспитания.

Вопросы этой анкеты помогут Вам задуматься над правильностью собственной линии воспитания.

Ответы могут быть:

почти всегда, да — 2 балла;
иногда, редко — 1 балл;
никогда, нет — 0 баллов.

1. Я доволен (на) своим ребенком.
2. Я с интересом и вниманием слушаю его, когда он что-нибудь рассказывает.
3. Я пытаюсь показать ребенку его значимость для меня.
4. Я обнимаю малыша.
5. Мы вместе смеемся, веселимся.
6. Я говорю ребенку «нельзя» только тогда, когда это действительно нельзя.
7. Я терпим(а) к его недостаткам, ошибкам, шалостям.
8. Я прислушиваюсь ко мнению моего малыша.
9. Мы играем с ним в различные игры.
10. Я уделяю время для чтения книг и бесед с ребенком.
11. Я воспользуюсь помощью ребенка, даже если он будет тормозить работу.

12. Я даю ему возможность проявить свою самостоятельность.
13. Мне приятно и интересно проводить с малышом время.
14. Я не наказываю ребенка физически.
15. Я смотрю телевизор вместе с ним.
16. Я знаю всех его друзей.
17. Уезжая, я скучаю по своему ребенку.
18. Я привлекаю малыша к работе по дому.
19. Я интересуюсь его делами.
20. Я помогаю ребенку справиться с трудностями.
21. Мне интересны его интересы и желания.
22. Я хвалю своего ребенка.
23. Я последователен в требованиях.
24. Я могу признать свою вину и извиниться перед ребенком.
25. Мы ходим вместе на прогулки.
26. Я предпочитаю объяснить и помочь, чем наказать.
27. Я сдержан(а) и спокоен(на) в общении с ребенком.
28. Мы дружны со своим ребенком.
29. Мы обсуждаем с малышом прочитанное или увиденное.
30. Я часто хожу с ребенком в театр, цирк или парк.

Подсчитайте количество баллов.

Разумеется, ответить на все вопросы положительно практически невозможно, да и не стоит. Ведь воспитание ребенка — это живой, естественный процесс, где не все гладко и легко.

57-60 баллов.

Это здорово! Лучших отношений, чем у Вас с Вашим ребенком нельзя и придумать. Однако можно усомниться в Вашей искренности перед собой.

50-56 баллов.

У Вас нормальные взаимоотношения с ребенком. Вы заботливый и внимательный родитель. Вероятно, Вы и сами хорошо осознаете свои ошибки и промахи.

30-49 баллов.

Вам надо что-то менять в собственных взглядах на воспитание. Не вините во всем отсутствие времени, Вашу загруженность работой и усталость.

30 и менее баллов.

Вы просто равнодушны и невнимательны к ребенку. Вы можете стать никудышным родителем. Дефицит Вашего внимания, заинтересованности может существенно отразиться на будущих школьных успехах Вашего малыша, особенностях его характера.

2.9. Примерные вопросы для проведения собеседования в качестве проведения итоговой аттестации:

1. Оцените работу педагога (логопеда) от 1 до 5.
2. Оцените прогресс в речи ребенка от 1 до 5.

3. Какой прогресс в речи ребенка вы отмечаете?
4. Какой прогресс в познавательной активности и поведении ребенка вы отмечаете?
5. Были ли полезны и понятны инструкции и домашние задания?
6. Что еще хотелось бы улучшить в речи вашего ребенка?
7. Было ли ребенку комфортно и интересно на занятиях с логопедом?

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическими материалами:

- презентации в формате pdf к видеоурокам, контрольно-измерительные материалы;
- учебные материалы в электронной форме онлайн уроков и записей видео уроков, которые размещаются в ЭИОС АНО ДПО «ФАДО» и платформе Pruffme в разделе «Записи уроков» в течение одного рабочего дня после проведения видео урока.

Основная литература

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.;
- Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2019.;
- Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии 3-е изд., испр. и доп.: учебное пособие для вузов, 2018.;
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.;
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.;
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.;
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.;
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007

Дополнительная литература:

- Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», 2020;
- Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., 2019.;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.;
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.;
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.;

- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.;
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.;
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.;
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.;
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.;
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Информационно-справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://myschool.edu.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации ФГИС «Моя школа».
- <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
- <http://defectolog.ru> – сайт с методической информацией по дефектологии для родителей и специалистов.
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
- <http://nlr.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
- Логозаврия www.logozavr.ru (обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений).
- Логопед <http://logopediya.com>
- Логопед.ru <http://www.logoped.ru> (электронный портал логопедов и дефектологов, все о развитии и коррекции речи детей и взрослых).

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося или его законного представителя. Рекомендованная программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки.

Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в разделе «Электронные библиотеки»

3.2. Кадровое обеспечение программы

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Кадровое обеспечение программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

В реализации Программы принимают участие педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед.

3.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- «Конвенция о правах ребёнка» принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 08.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 21.10.2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26.09.2010 г. № 761 н «Квалификационные требования, предъявляемые к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 28.12.1998 г. № 383 «О специализированной помощи больным при нарушении речи и других высших психических функций»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013.г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Письмо Министерства образования и науки от 04.07.2014.г. № 03-02 235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

– Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

3.4. Материально-технические условия реализации программы

| ВИД ЗАНЯТИЯ ФОРМА ЗАНЯТИЯ | НАИМЕНОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ | ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---------------------------------|---|---|
| Модульная Дистанционно | 1. Компьютер 2. Программно-аппаратный комплекс для записи видео и проведения вебинаров | 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 2010 3. ЭИОС АНО ДПО «ФАДО», платформа Pruffme и вебинарная комната на платформе Яндекс телемост 4. Электронный словарь. |

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на базе ЭИОС АНО ДПО «ФАДО» и платформы Pruffme по адресу: <https://fadodpo.ru/>

Контакт с педагогом осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (личный кабинет на базе ЭИОС АНО ДПО «ФАДО», видео уроки на платформе Pruffme, вебинарная комната на платформе Яндекс телемост <https://telemost.yandex.ru/>).

Для организации обучения на стороне педагога используется настольный компьютер (моноблок) с встроенной камерой, микрофоном и наушниками, Microsoft Windows, средствами защиты; офисный пакет Office, Web-браузер.

Реализация программы осуществляется посредством подключения к обучению и трансляциям видео уроков по расписанию и просмотра их записи, выполнения домашних заданий, собеседования.

Обучающимся обеспечен доступ к материалам программы в ЭИОС АНО ДПО «ФАДО».

Для доступа к личному кабинету ЭИОС обучающиеся обеспечиваются:

- интернет-адресом;
- логином и паролем входа в систему.

Для проведения видео уроков используется платформа Pruffme и вебинарная комната на платформе Яндекс телемост.

Ссылки для входа на занятия размещены в личном кабинете обучающегося.

Для просмотра электронных образовательных ресурсов обучающемуся с помощью законного представителя необходимо входить в личный кабинет ЭИОС АНО ДПО «ФАДО» с использованием персонального компьютера.

Требования к персональному компьютеру и программному обеспечению:

- подключение к сети интернет с минимальной скоростью 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP;

- Firefox версии не ниже 40.0;
- Google Chrome версии не ниже 47.0;
- Яндекс Браузер версии не ниже 19.7;
- Технология Adobe Flash Player не используются;
- Microsoft Internet Explorer не поддерживается;
- компьютер с наличием следующих минимальных характеристик:
 - Процессор Pentium IV;
 - Операционная система Windows XP, Windows 7,8, Windows 10 и выше;
 - Оперативная память не менее 2 Гб;
 - Свободное место на жестком диске не менее 2 Гб.

Обязательное наличие динамиков и наушников.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
наименование документа

| Должность | Фамилия инициалы | Дата получения | № экз. | Подпись о получении |
|-----------|---------------------|-------------------|-----------|------------------------|
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

